**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кременевская основная школа**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Антропова

Приказ № \_86\_\_ от \_31\_\_ 08\_\_2021 г.

**рабочая программа по внеурочному курсу**

**«ЮНЫЙ эколоГ»**

**начальное общее образование**

**Составитель программы:**

**учитель географии**

**Панковская Е.Н.**

**Кременево 2021**

1. **Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**«ЮНЫЙ эколог»**

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

*Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности**

**Формы организации занятий**

1. групповые учебно-практические и теоретические занятия;
2. работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);
3. участие в соревнованиях между группами;
4. комбинированные занятия.

**Виды деятельности:**

1. Беседа
2. Практические занятия
3. Ролевая игра
4. Познавательная игра
5. Задание по образцу (с использованием инструкции)
6. Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
7. Викторина

Основным источником формирования содержания внеурочного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание внеурочного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания курса базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание внеурочного курса также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание внеурочного курса ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание внеурочного курса обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания внеурочного курса составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание внеурочного курса обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении внеурочного курса использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

1. **КРАТКИЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный эколог »**

**Что такое экология?** Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Экосистема.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. Составление описания места обитания.

**Условия существования живых организмов.** Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов.

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

**Экологические связи в природе.** Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

**Человек и природа.** Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. Роль человека в сохранении экосистем.

1. **Тематическое планированиес указанием форм организации и видов деятельности**

**Количество часов: в неделю 1 час, в год 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Формы организации образовательной**  **деятельности** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Что такое экология?** \*Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.  \*Организмы и окружающая среда. | Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры | Коммуникация со сверстниками и взрослыми, учебная, креативная, рефлексивно-оценочная деятельность | **2** |
| 2 | **Растения и животные ближайшего окружения.**  \*Знакомство с растениями и животными родного края.  \*Особенности их внешнего вида, жизни, происхождением названий. | Тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении | Учебно-исследовательская, образно­познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми | **2** |
| 3 | **Места обитания и среды обитания растений и животных.**  \*Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город.  \* Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. | Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении | Учебно-исследовательская, образно­познавательная деятельность, моделирование, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ произведений литературы | **2** |
| 4 | **Условия существования живых организмов.** \*Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. \*Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека.  \*Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. \*Цикличность природных процессов. | Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа | Учебно-исследовательская, рефлексивно­оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ ситуаций | **4** |
| 5 | **Разнообразие живой природы**.  \*Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания.  \*Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.  \*Дикие и домашние животные.  \*Внешнее строение животных, живущих в разных средах обитания. \*Природное многообразие растений и животных без которого невозможно существование человека. | Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, практические работы | Учебная, учебно-исследовательская, игровая, образно­познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, работа с атласами-определителями, игровые упражнения | **5** |
| 6 | **Условия существования живых организмов.** \*Компоненты неживой и живой природы. \*Необходимые условия существования живых организмов.  \* Роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений,животных, человека.  \* Сезонные изменения в природе.Как приспосабливаются растения, животные.  \*Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях(миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). | Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа | Коммуникация со сверстниками и взрослыми, рефлексивно­оценочная, учебно-исследовательская деятельность | **5** |
| 7 | **Экологические связи в природе.**  \*Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). \*Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). \*Последствия нарушения связей в природе.  \*Поведение людей в природном окружении. \*Экологические правила поведения людей в природе. | Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры | Учебно-исследовательская, креативная, игровая, рефлексивно­оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми | **5** |
| 8 | **Охрана природы.** \*Причины возникновения экологических проблем. \*Природоохранная деятельность людей.  \*Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. | Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции | Рефлексивно­оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми | **3** |
| 9 | **Человек и природа.**  \*Как природа влияет на человека? Красота природы.  \*Что нужно человеку для жизни.  \*Положительное и отрицательное влияние человека на природу. \*Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. \*Роль человека в сохранении экосистем | Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении | Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно­оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми | **5** |
| 10 | **Итоговое занятие** | Рефлексия «Рисуем родной край» |  | **1** |
|  | **ИТОГО** |  |  | **34** |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста». Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения 12 биологического практикума, в том числе c использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, Интернет-ресурсы.