Положение

 о внутренней системе оценки качества образования  МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа)

Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кременевская ОШ (дошкольная группа). Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. 2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ Кременевская ОШ (дошкольная группа) (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.
2. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.
3. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
4. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:
5. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
6. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
7. Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.
8. Прогнозирование развития ДОО.

2.2.5 Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого­педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

1. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.
2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* характер взаимодействия сотрудников с детьми;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе;

организации различных видов детской деятельности;

* наличие возможностей для развития игровой деятельности.
1. Основными критериями оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:
* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
* педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
* педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
* педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
* педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
* педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
* педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.);
* педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
* педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
* педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
* педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
* педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
* педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
* педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
* педагоги приобщают детей к театральной культуре;
* педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
* педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
* педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и

пр);

* педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
* педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.);
* сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
* педагоги способствуют обогащению речи детей;
* педагоги поощряют речевое творчество детей;
* сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
* педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
* педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
* педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму;
* сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
* сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
* сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
* участники воспитательно-образовательного процесса способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
* участники воспитательно-образовательного процесса создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
* педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;
* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
* в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
* педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
* проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.);
* педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем
* педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
* педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
* педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).
1. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.
1. Основными критериями оценки развивающей предметно­

пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

* организация среды в МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
* развивающая предметно-пространственная среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) соответствует возрасту детей;
* в МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* предметно-пространственная среда в МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- предметно-пространственная среда в МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются

индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

* предметно-пространственная среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) обеспечивает условия для

развития игровой деятельности детей;

* предметно-пространственная среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) обеспечивает условия для

познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);

* предметно-пространственная среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) обеспечивает условия для

художественно-эстетического развития детей (помещения МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,

музыкальной, театрализованной деятельности детей);

* предметно-пространственная развивающая среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) является

трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

* предметно-пространственная развивающая среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) является

полифункциональной;

* предметно-пространственная развивающая среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) является

вариативной;

* в МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и т.п.);
* предметно-пространственная среда МБОУ Кременевской ОШ (дошкольная группа) и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
1. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении

осуществляется на основе следующих показателей:

* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
* должностной состав реализации ООП ДО;
* количественный состав реализации ООП ДО;
* компетенции педагогических работников.
1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении

являются:

* соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
* соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала

требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

* соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
* профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
* отсутствие вакансий;
* способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
1. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* средства обучения и воспитания детей;
* учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
* материально-техническое обеспечение ООП ДО;
* предметно-пространственная среда.
1. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:
* соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
* обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами,

оборудованием, специальным оснащением;

* соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
* соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО.
1. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
* норматив обеспечения реализации ООП ДО;
* структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
* вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.
1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации

основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

* фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
* структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
* дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
* объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.
1. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.
2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
* фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
1. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации

основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
* мониторинг качества организации развивающей предметно­пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).
1. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
* мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
* мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
* мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.
1. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
* мониторинг средства обучения и воспитания детей;
* мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
* мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.
1. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
* мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
* мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.
1. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети Интернет.

1. Условные обозначения:

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования; ДОО - дошкольная образовательная организация;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС ДО - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.